

Barreto Silva, Dejair; Frutero, María Laura

Ciudadanía a través del deporte de la naturaleza

10mo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias

9 al 13 de septiembre de 2013

CITA SUGERIDA:

Barreto Silva, D.; Frutero, M. L. (2013) Ciudadanía a través del deporte de la naturaleza [en línea]. 10mo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 9 al 13 de septiembre de 2013, La Plata. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3097/ev.3097.pdf

Documento disponible para su consulta y descarga en **Memoria Académica**, repositorio institucional de la **Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE)** de la **Universidad Nacional de La Plata**. Gestionado por **Bibhuma**, biblioteca de la FaHCE.

Para más información consulte los sitios:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar>

<http://www.bibhuma.fahce.unlp.edu.ar>



Esta obra está bajo licencia 2.5 de Creative Commons Argentina.
Atribución-No comercial-Sin obras derivadas 2.5

CIUDADANÍA ATRAVÉS DEL DEPORTE DE LA NATURALEZA

Autores: Dejair Barreto Silva. [Confederação Brasileira de Orientação](#).

Santana do Livramento. Rio Grande do Sul. Brasil

dejair_barreto@hotmail.com

María Laura Frutero. Fundación Senderos Ambientales. C.A.B.A.

mlfrutero@cpacf.org.ar

EJE 5. Las prácticas de la Educación Física vinculadas con la integración e inclusión social. 5. C. Mesa de Trabajo: Nuevas infancias y juventudes.

CIUDADANÍA ATRAVÉS DEL DEPORTE DE LA NATURALEZA (Abstract)

Estamos convencidos de que la Educación Ambiental es una cuestión de urgencia social y la falta de concientización al respecto, un obstáculo para el pleno ejercicio de la ciudadanía, con detrimento en la calidad de vida de las personas. Un comportamiento ambientalmente correcto será lo que ayude a transformar la sociedad, preservando todos los elementos del entorno natural para que las generaciones futuras puedan también disfrutarlo, ya que ese es su derecho. En este marco, la difusión y práctica del “Deporte de la Naturaleza” es un aliado indiscutible. Nos referimos al Deporte Orientación. No es un deporte alternativo, pues tiene reglamento y su Federación Internacional (IOF) sede en Finlandia. Novedosa herramienta pedagógica, convoca desde el Área de Educación Física a muchas otras del conocimiento humano para la realización de proyectos multidisciplinarios. Su práctica no depende del estado físico, edad ni clase social, ya que la amplia gama de categorías permite a la familia entera participar simultáneamente en la actividad. Base del pensamiento estratégico, las empresas de primer nivel la utilizan para entrenamientos outdoor en liderazgo. Integración e inclusión, sustentabilidad, economía y simbología universal que permite realizarla en cualquier país sin saber el idioma del mismo, y una buena dosis de aventura siempre presente, hacen que sea el deporte que más crece en Brasil, uno de cuyos proyectos presentamos.

PALABRAS CLAVE:

Educación ciudadanía inclusión deporte Orientación

El hombre y la crisis ambiental

El hombre, en su contexto social, cada cierta cantidad de décadas, se reestructura a sí mismo, cambia su visión del mundo, sus valores básicos, su estructura política y social, sus instituciones. Todas estas, acciones encaminadas a resolver los conflictos que le plantea su propia vida.

Es el devenir de la historia. Nosotros, en estos momentos, estamos viviendo una transformación así. La diferencia ahora, es que el cambio es global. La revolución de la tecnología comunicacional, nos hace sentir por primera vez en la historia de la humanidad cuán interrelacionados estamos. La globalización de los problemas ambientales nos hicieron descubrir la interdependencia del mundo (Cambereri, 1996). El hombre recién ahora está tomando conciencia de que la Tierra, su hábitat, está amenazada por su propia actividad. Y asustados, intentamos instrumentar planes y programas, acciones políticas de preservación y conservación.

Para ello, creemos que es imprescindible comenzar con acciones que vayan desde lo local a lo global. Formar la ciudadanía e informarla, para que sea ella la que controle, la que custodie su entorno, para así proteger nuestros bienes. En nuestro país, en la Reforma Constitucional del año 1994, que incluyó el derecho a vivir en un ambiente sano y equilibrado, .aparece un nuevo sujeto del Derecho: la Naturaleza. Sujeto de un derecho inherente a todos los seres, individual, público y universal, es decir, su concepción consagra un nuevo derecho: una Tierra única, para todos los hombres (Mattaloni, 1996).

Educación Ambiental: urgencia social y participación

Pero el cambio sólo será posible con la participación de todos. Al anonimato y a la indiferencia, debemos oponerle la fuerza de la construcción colectiva: desde las aulas o desde debates comunitarios, edificar una conciencia solidaria, eficaz, responsable en cada uno de los miembros de la sociedad. (Victoria, M. A., 1996).

Creemos que esto no es una utopía. Por eso apostamos a una actividad, la deportiva, pero que a diferencia de otras del área, posee una característica singular: la construcción del hombre ambientalmente correcto.

Estamos convencidos de que la Educación Ambiental es una cuestión de urgencia social y la falta de concientización al respecto, un obstáculo para el pleno ejercicio de la ciudadanía, con detrimento en la calidad de vida de las personas. Un comportamiento ambientalmente correcto será lo que ayude a transformar la sociedad, preservando todos los elementos del entorno natural para que las generaciones futuras puedan también disfrutarlo, ya que ese es su derecho (CBO, 2012).

En este marco, la difusión y práctica del “Deporte de la Naturaleza” es un aliado indiscutible. Nos referimos al Deporte Orientación.

Características del deporte Orientación.

¿En qué consiste? El participante debe hacer un recorrido, navegando por un terreno desconocido, visitando varios puntos de control, respetando el orden establecido, en el menor tiempo posible, con el auxilio de un mapa y una brújula, y una tarjeta de control o un chip electrónico que verificarán su paso por los diferentes controles. Su carácter único reside en la elección de ruta que el participante debe realizar, para lo cual es necesario tener algunos conocimientos de lectura de mapas, manejo de brújula, cálculos y estimación de distancias y escalas, por nombrar los más importantes.

Es individual y son sus modalidades: A pie, en esquís, Bicicleta Todo Terreno y De Precisión (para personas en sillas de ruedas). No es un deporte alternativo, pues tiene reglamento propio y su Federación Internacional (IOF) con sede en Finlandia.

Es verdaderamente un DEPORTE PARA TODOS conjugando de manera única el esfuerzo físico y mental. Su práctica no depende del estado físico, edad ni clase social, permitiendo a la familia entera participar simultáneamente en la actividad. Puede hacerse en su faz recreativa como un paseo por el parque, la plaza, etc., o en su faz competitiva, en alguna de las tantas categorías, desde i “Novatos” hasta la “Elite”, en eventos que llegan a reunir más de 15.000 personas, como en los Campeonatos Mundiales o el “O-Ringen”, que son los 5 Días de Suecia, en los que hay pruebas y clínicas deportivas. También es un buen remedio contra el sedentarismo, la depresión y la soledad, especialmente

entre los adultos mayores, además de ejercitarlos en su memoria. (Silvestre, J-C., 1987).

Esta novedosa herramienta pedagógica convoca, desde el Área de Educación Física a muchas otras del conocimiento humano, con sus respectivos contenidos, para la realización de proyectos multidisciplinarios (Querol Cancellor, S. y García Yébenes, J. M., 1997).

Así encontramos:

- las Matemáticas: trabajando escalas, concepto de grados y ángulos, concepto de ejes y coordenadas, etc.
- Geografía e Historia: aportando desde la Evolución de la Cartografía, Evolución de los Sistemas de Orientación; Concepto de Polos, Conocimientos básicos para lectura y elaboración de atlas y mapas, etc.
- Educación Plástica: con Diferentes tipos de representación, Escalas y Distancias, Colores y su significado en los mapas, etc.
- Educación Tecnológica: a través del contenido Diseño de materiales y balizas.
- las Ciencias Naturales: brindando Concepto de Topografía, Perfiles Topográficos, Ecosistemas, etc.
- las Ciencias Sociales con El conocimiento de la vida cotidiana, organización familiar; de las instituciones que dan distinto tipo de respuestas a las necesidades, deseos, elecciones e intereses de la vida en común, por ejemplo escuelas, hospitales, clubes, O.N.Gs., cooperativas; Deberes y Derechos de los ciudadanos, El conocimiento de las principales instituciones y organizaciones políticas y sus principales funciones y de la existencia de conflictos entre diversos grupos sociales y los distintos modos en que los mismos pueden resolverse en una sociedad democrática. etc.
- Educación Ambiental: con sus variados contenidos, además de Ecología y problemas ambientales.

Base del pensamiento estratégico, las empresas de primer nivel utilizan actividades del deporte Orientación para entrenamientos outdoor en liderazgo.

Sustentabilidad y economía permiten realizar un gran evento, con muy bajo impacto ambiental, protegiendo las hábitats y zonas por donde no corresponda el paso (lo que se indicará en el mapa) y a muy bajo costo.

Integración e inclusión, junto a su simbología universal que permite su práctica en cualquier país sin saber el idioma del mismo, y una buena dosis de aventura siempre presente, hacen que sea el deporte que más crece en Brasil, uno de cuyos proyectos presentamos.

Algunas características del Proyecto “Ciudadanía a través del deporte de la Naturaleza”

Los destinatarios son estudiantes de escuelas primarias públicas de la ciudad de Santana do Livramento, Estado de Rio Grande do Sul y pertenecen a sectores socialmente vulnerables, lo que hace que carguen una mochila bastante más pesada que lo habitual a lo largo de toda su infancia. Y es que, las personas que sufren las consecuencias de la pobreza son, precisamente, las más dependientes de los servicios de los ecosistemas y las que presentan una mayor vulnerabilidad frente a los impactos negativos derivados de los problemas ambientales.

La degradación de los recursos naturales tiene un efecto desproporcionado sobre la población más pobre ya que su supervivencia depende directamente de los bienes y servicios ambientales con que la naturaleza les provee a diario.

Pobreza y ambiente.

El ambiente contribuye a la reducción de la pobreza en al menos cinco áreas críticas: seguridad alimentaria, salud, generación de ingresos, servicios ambientales y reducción de la vulnerabilidad, por lo que el estado de los ecosistemas de una región tiene por lo tanto la misma importancia para su desarrollo que el estado de su sistema educativo o económico.

Por esto adherimos a la Iniciativa sobre la Pobreza y el Medio Ambiente, que actualmente desarrolla el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo

(PNUD) y el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), que parte del rechazo de diversos mitos en torno a la relación entre pobreza y medio ambiente (Cruz Maceín, J. L. 2011):

01. La pobreza lleva necesariamente a la degradación del medio ambiente.

02. Los países deben erradicar la pobreza antes de intentar mejorar el medio ambiente.

03. Los pobres son demasiado pobres para invertir en el medio ambiente.

04. El crecimiento de la población lleva necesariamente a la degradación del medio ambiente.

05. Los pobres no disponen de los conocimientos técnicos necesarios para gestionar los recursos.

06. Quien mejor puede controlar los recursos es el Estado.

07. Los mercados llevan siempre a una asignación eficiente de los recursos.'

Se puede ser pobre y proteger el ambiente, se puede salir de la pobreza sin perjudicar al ambiente, y, más aún, se puede proteger el ambiente y luchar contra la pobreza.

Educar para la participación ciudadana

Ahora bien, en una democracia es imprescindible la acción de todos los que quieran implicarse en los problemas que les afectan y más allá de su condición social, aportando puntos de vista, inquietudes y soluciones. . Además, la participación fomenta un tipo de ciudadanía que tiene un mayor interés por informarse acerca de los asuntos políticos, por cooperar con las demás personas, y que es más respetuosa con las que son diferentes, lo que refuerza los vínculos sociales entre los seres humanos, y favorece la comprensión intercultural.

Un rol específico cumple el área educativa para la construcción de una correcta conciencia de cuidado y mejoramiento del ambiente.

Por ello nos parece primordial sensibilizar y formar a toda la comunidad educativa sobre el cuidado del entorno natural, de manera activa y con responsabilidad social. promoviendo así la concientización individual para una

participación ciudadana, adquiriendo la capacidad de la toma de decisiones, basándonos en los valores fundamentales de la paz, la ética, la moral, la transparencia, la equidad, el respeto hacia el otro y con su entorno.

No menos importante debe ser apoyar la educación no formal y permanente, y capacitación en materia ambiental para crear hábitos y conductas que tiendan al desarrollo de una cultura ambiental de los ciudadanos.

Aspiramos a hacer un aporte a la conciencia social sobre el manejo sustentable de los recursos naturales en pos de lograr una mejor calidad de vida para todos y preservarlos para las generaciones futuras

No podemos, entonces, dejar de referirnos a otros valores que esta actividad fomenta: amistad, camaradería, juego limpio, espíritu de equipo, respeto, determinación y justicia (premisa “Igualdad de condiciones para todos los competidores”).

“Resultados esperados

Meta 1 - Educação Ambiental e prática do lazer.

Meta 2 - Inclusão Social e plena cidadania.

Meta 3 - Melhorar no desempenho do ensino formal.

Meta 4 – Valorizar o tempo livre dos alunos.

Meta 5 – Promover a educação e conscientização ecológica.

Meta 6 - Educação e integração através do esporte.

Meta 7 – Competividade

Benefícios Diretos

- Desenvolvimento do comportamento ambiental correto;
- Melhoria na qualidade do ensino formal;
- Inclusão social;
- Preenchimento do tempo ocioso de crianças e adolescentes;
- Desenvolvimento de valores tais como disciplina, cumprimento de horários e tomada de decisões.
- Desenvolver na comunidade a capacidade de decisões corretas em situações que exijam a prática de primeiros socorros: desmaios, acidentes, quedas, paradas cardiorrespiratórias, engasgos, etc., bem como desenvolver a

capacidade de atuar na prevenção a incêndios que normalmente ocorrem a partir da desinformação, dentro da propriedade de cada um: bujões de gás, fogos de artifício, queima de lixo, rede elétrica, etc". (Barreto Silva, D. 2010: 5,6,7).

BIBLIOGRAFÍA

Barreto Siva, D. (2010). *Projeto Cidadania através do Esporte da Natureza*. Livramento. Rio Grande do Sul. Brasil. CBO.

Cambereri, R. F. (1996). *Del Municipio al Mercosur. La transnacionalización de los problemas ambientales*". Santiago del Estero. Municipalidad de las Termas de Río Hondo.

Confederação Brasileira de Orientação (2012). *Regras Gerais de Orientação Pedestre*. Santa Maria. Rio Grande do Sul. Brasil. CBO.

Cruz Maceín, J. L. (2011). *"Manual para la integración del medio ambiente en proyectos de desarrollo"*. Madrid. España. Edit. Fundación Biodiversidad y Fundación IPADE.

Mattaloni, L. A. (1996). *"Prevenir, corregir o reprimir las agresiones del medio ambiente"*. Santiago del Estero. Municipalidad de las Termas de Río Hondo.

Querol Carceller, S. y García Yébenes, J. M. (1997) *Créditos variables de actividades en la Naturaleza*. Barcelona. España: Editorial Paidotribo.

Silvestre, J.C (1987). *La Carrera de Orientación*. Barcelona. España. Editorial Hispano Europea S. A.

Victoria, M. A. (1996). *Propuesta de un Tratado Interjurisdiccional Ambiental Región NOA, R. Argentina*. S. del Estero. Municipalidad de las Termas de Río Hondo.